

学生の提出課題 本文	機械翻訳(machine translation)
<p>教授システム学研究総論(2015-66-19140) 第1回 ID 理論と高等教育実践</p>	<p>Review of Research in Teaching Systems (2015-66-19140) Part 1: ID Theory and Higher Education Practice</p>
<p>1. 分かったこと</p> <p>1-1 ID 理論の取り入れ (コンピテンシー)</p> <p>gsis においてはカリキュラムの出口、アウトカムが明確に示されている。また、課程のアウトカム、人材像、コンピテンシーリストも制定され公開されている。フロリダ州立大学大学院をはじめとするコンピテンシー事例、および、コンピテンシー人物像と市場において求められる人材とのマッチング確認を行い、合わせて各科目間の整合性も検討されている。修了者像を明確化し、各科目の単位条件をコンピテンシーと直結させる方法はシンプルで分かりやすい。ID 理論における事前テスト、事後テストが想起される。gsis ではバックボーンである教育課程設計段階における質保証に ID 理論の考えが入っていることが分かった。</p> <p>1-2 ID 理論の取り入れ (事前知識と科目間、科目ブロック内の関係性)</p> <p>前提条件である知識が確実に身についた状態で、次の科目の学習に入れるよう科目間の関係性を重視している。ID 理論の前提テストが想起される。階層分析 (知的技能の課題分析法)、課題分析図画の考えが取り入れられていることが分かった。科目内においても 教授システム設計研究演習にみられるように科目内のブロックごとにおいても関係性が重視されている。</p> <p>1-3 ID 理論の取り入れ (各科目コンテンツ開発段階)</p> <p>各科目を担当する教員が作成した授業用シラバスを道標として科目開発プロセス、概要設計、プロトタイプ開発、コンテンツ開発、レビュー、公開・運用、評価といった流れから、ID 理論における ADDIE モデルに代表されるシステム的アプローチが想起された。各科目コンテンツの開発段階における質保証にも ID 理論が取り入れられていることが分かった。</p>	<p>1. What we found out.</p> <p>1-1 Incorporation of identity theory (competency)</p> <p>In gsis, curriculum outlets and outcomes are clearly defined. In addition, program outcomes, workforce portraits, and competency lists have been established and published. Examples of competencies at Florida State University's graduate schools and other institutions, as well as the matching of competency images with the human resources required in the marketplace, have been confirmed, and the consistency between courses has also been examined. The method of clarifying the image of graduates and directly linking the credit requirements of each course to the competencies is simple and easy to understand. The pre-test and post-test in the ID theory are reminiscent of the ID theory. gsis found that the idea of ID theory was included in the quality assurance in the curriculum design stage, which is the backbone of the program.</p> <p>1-2 Incorporation of ID theory (prior knowledge and relationships between subjects and within subject blocks)</p> <p>Emphasis is placed on the relationship between subjects to ensure that students enter the next course of study with the prerequisite knowledge in place. Prerequisite tests in ID theory are recalled. It was found that the ideas of hierarchical analysis (the task analysis method of intellectual skills) and task analysis drawing were incorporated. The relationship within a subject is also emphasized at each block within a subject, as seen in the research exercise of designing a teaching system.</p> <p>1-3 Incorporation of ID theory (at the stage of content development for each subject)</p> <p>The systematic approach represented by the ADDIE model in the ID theory was recalled from the course development process, outline design, prototype development, content development, review, publication and operation, and evaluation, using the course syllabus created by the faculty member in charge of each course as a guidepost. It was found that ID theory was also incorporated into the quality assurance of each course content at the development stage.</p>

<p>2. 疑問に思ったこと</p> <p>2-1 ID 理論を応用した e ラーニング成功事例について</p> <p>gsis はこのペーパー (2007 年) から ID 理論を取り入れた高等教育実践の成功事例として紹介されている。高等教育は別としても、e ラーニングの成功事例のセミナー等ビジネスでは多く見聞きするが、実体 (実質的な効用) はないということなのか疑問に思った。</p> <p>2-2 ARCS V モデルについて</p> <p>タスク 1 の参考情報 鈴木克明・根本淳子 (2011) 「教育設計についての三つの第一原理の誕生をめぐる [解説]」 教育システム情報学会誌、教育システム情報学会誌、28(2)、168-176 で 3 つそれぞれの第一原理の解説があった。レイヤーモデルレベル 3 「学びたさ」 (魅力の要件)、レベル 2 「学びやすさ」 (学習効果の要件) にある達成指標例、主な ID 技法に当てはめていくと理解がしやすかった。ケラー第一原理の第 5 番目の原理として意志が加えられていることが記述されていた。ARCS モデルによる授業改善実践に興味があるので、ARCS-V モデルについてどのようなペーパーがあるのか調べる必要を感じた。</p>	<p>2. questions.</p> <p>2-1 Successful Case Studies of E-Learning Using ID Theory</p> <p>gsis is introduced in this paper (2007) as a successful case study of higher education practice that incorporates ID theory. Aside from higher education, I have seen and heard a lot of success stories of e-learning in business, such as seminars, but I wondered if this means that there is no substance (real benefits).</p> <p>2-2 About the ARCS V model</p> <p>Suzuki, Katsuaki and Junko Nemoto (2011) "On the Birth of Three First Principles of Educational Design [Commentary]", Journal of the Information Society for Educational Systems, Journal of the Information Society for Educational Systems, 28(2), 168-176, where each of the three first principles was explained. It was easy to understand the layered model level 3 "Learnedness" (requirement for attractiveness), the example achievement indicators in level 2 "Ease of Learning" (requirement for learning effectiveness), and applying them to the main ID techniques. The first of the Keller First Principles was easy to understand. It described the addition of will as the fifth principle of Keller's first principle. as I am interested in classroom improvement practices using the ARCS model, I felt it necessary to find out what kind of papers are available on the ARCS-V model.</p>
<p>3. 調査結果</p> <p>3-1 ID理論を応用したeラーニング成功事例について</p> <p>優秀なeラーニング開発者に贈られる日本e-Learning大賞を知った。2015年度で第12回を迎えるようである</p> <p>http://www.elearningawards.jp/pdf/spinoff_20150724.pdf</p> <p>第1回はNTT レゾナント (株) e ラーニング講座「貿易実務オンライン講座 (基礎編・応用編)」と民間企業であったが、第3回は九州大学医学部保健学科看護学専攻看護学教育における IT 教材の開発と活用-「間違い探し」から「お手本型」による看護技術教材、第4回大阪府立大学看護学部看護実践能力を支援する e ラーニング実践-メタ認知を促す My デジタル看護辞典等、毎回いくつかの高等教育機関がなんらかの受賞している。わが国においても 2000 年以降 e ラーニングが注目され始めたことがきっかけで ID 理論の普及が始まったことが、放送大学印刷教材「人間</p>	<p>3. Survey Results</p> <p>3-1 A Case Study of Successful E-Learning Using ID Theory</p> <p>I learned about the Japan e-Learning Award, which is given to outstanding e-learning developers, and it will be held for the 12th time in 2015: http://www.elearningawards.jp/pdf/spinoff_20150724.pdf</p> <p>The first was an e-learning course "Online Course of Trade Practices (Basic and Applied)" by NTT Resonant Corporation and a private company; the third was the development and application of IT teaching materials for nursing education in the nursing science education of the Kyushu University School of Health Sciences - from "error finding" to "model nursing technology teaching materials"; and the fourth was at Osaka Prefecture University. Several higher education institutions have won awards, such as My Digital Nursing Dictionary to Promote Metacognition: e-Learning Practices to Support Practical Nursing Skills in Nursing Departments. It is possible that some kind of ID theory has been incorporated in the above case study, however, because it has been pointed out in "Human Information Science and e-Learning" (Suzuki, 2006), a textbook printed by the Open University of Japan, that the spread of ID theory started after 2000 when e-</p>

情報科学と e ラーニング」(鈴木、2006) で指摘されていることから、上記事例にも何らかの ID 理論は取り入れられている可能性はあるが、授業内のある部分であったり、課程の 1 部分であり gsis のように研究科全体に取り入れられているタイトルはなかった。経産大臣賞、文化大臣賞など過去 14 回分を見ても、成功事例とされる授業の継続性、その後の改善といった点や質保証といった側面よりも、目新しさに評価基準があることが分かった。

3-2 ARCS-V モデルについて

ARCS-V モデルに関する教育実践研究数は少ないことが分かった。組織理論における期待理論ではモチベーション、業績、満足感のサイクルがひとつのシンプルな流れであるに対し、MVP モデル概念図では「外からの入力」、「心理的環境」、「出力」といった 3 つの流れで構成されているため複雑になっている。価値、期待感とモチベーション、モチベーションと意志、意志とパフォーマンス、成績などの結末と満足感、満足感が価値に与える影響など一部の心理的環境と出力を中心とした教育実践研究は可能と考えた。また、中畠先生が V モデル下位分類に試み、ケラーとの違いを明確にしながら教育実践研究に取り組んでいることも分かった。

※ 鈴木克明(2010.7) 「ARCS モデルから ARCS-V モデルへの拡張」第 17 回日本教育メディア学会年次発表論文集,115 -116

https://www2.gsis.kumamoto-u.ac.jp/~idportal/wp-content/uploads/jaems2010_suzuki.pdf

※ 中畠康二・中野裕司・渡辺あや・鈴木克明 (2013.5.18) 「拡張版 ARCS 動機づけモデルの実践有効性検証ツールの設計と評価」日本教育工学会研究報告集 (JSET13-2), 147-154

<https://www2.gsis.kumamoto-u.ac.jp/~idportal/wp-content/uploads/中畠 JSET13-2 長崎.pdf>

※ 中畠康二・中野裕司・渡辺あや・鈴木克明「MVP モデルの拡張に基づく ARCS-V モデルの V 要素下位分類の提案」日本教育工学会第 28 回全国大会 2012 年 9 月

<https://www2.gsis.kumamoto-u.ac.jp/~idportal/wp-content/uploads/jset2012nakajima261-262.pdf>

以上

learning began to attract attention in our country as well. There were no titles that were part of a class or part of a course and were incorporated into the entire graduate school like gsis. The last 14 awards, including the Minister of Economy, Trade and Industry's and Minister of Culture's awards, showed that the criteria for evaluation were based on novelty rather than on aspects such as continuity and subsequent improvement of classes and quality assurance, which are considered successful examples.

3-2 About the ARCS-V Model

The number of educational practice studies on the ARCS-V model was found to be small. While expectation theory in organizational theory has one simple cycle of motivation, performance, and satisfaction, the MVP model conceptual diagram is more complex because it consists of three streams: external input, psychological environment, and output. I thought it was possible to study educational practices focusing on some psychological environments and outputs, such as value, expectation and motivation, motivation and will, will and performance, consequences such as grades and satisfaction, and the effect of satisfaction on value. I also found that Dr. Nakajima tried to use the V-model subclassification and made a clear distinction between him and Keller in his educational practice research.

* Suzuki, Katsuaki (2010.7) "Extension from ARCS Model to ARCS-V Model," in Proceedings of the 17th Annual Conference of the Japan Society for Educational Media Studies, 115-116

https://www2.gsis.kumamoto-u.ac.jp/~idportal/wp-content/uploads/enems2010_suzuki.pdf

* Nakajima K., Nakano Y., Watanabe A., Suzuki K. (2013.5.18), "Design and Evaluation of a Practical Effectiveness Verification Tool for the Expanded ARCS Motivation Model," in Proceedings of the Japan Society for Educational Technology (JSET13-2), 147-154

<https://www2.gsis.kumamoto-u.ac.jp/~idportal/wp-content/uploads/NakajimaJSET13-2 Nagasaki.pdf>

* Nakajima, K., Y. Nakano, Aya Watanabe, and K. Suzuki, "A Proposal for V-element Subclassification of ARCS-V Model Based on Extension of MVP Model," 28th Annual Conference of the Japan Society for Educational Technology, September 2012.

<https://www2.gsis.kumamoto-u.ac.jp/~idportal/wp-content/uploads/jset2012nakajima261-262.pdf>

conclude