

学生の提出課題 本文	機械翻訳(machine translation)
<p style="text-align: center;">教授システム学研究総論(2015-66-19140) 第1回 ID 理論と高等教育実践</p>	<p style="text-align: center;">Review of Research in Teaching Systems (2015-66-19140) Part 1: ID Theory and Higher Education Practice</p>
<p><b>【分かったこと】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 熊本大学教授システム学専攻は、e ラーニング専門家養成大学院に相応しいe ラーニングによる教育を展開するため、ID を応用した入念な設計により、質保証を行っている。</li> <li>2) 専攻設立にあたっては、ニーズ分析、コンセプトの明確化が行われている。</li> <li>3) 質保証のため、カリキュラムの出口、アウトカムを明確化するとともに、修了者に求められる職務遂行能力を一覧として明示、公開がなされている。また、市場に求められる人材に必要な知識やスキルから、各科目の学習内容、相互の関連性が設計されている。</li> <li>4) シラバスの作成にも「シラバスガイドライン」を作成し、学習の効果・効率を高めるための遵守すべき科目横断的事項を定めている。</li> <li>5) 学習や個々の能力に応じた支援策を、オンライン、オフライン双方で準備している。</li> <li>6) 組織・体制面での質保証のため、学部・部局を横断した体制を敷いている。また、教材作成室を設置し、e ラーニングコンテンツ制作に関する組織的な質保証が図られている。</li> <li>7) 科目設計が組織的に行われ、評価、改善を行うシステムが構築されている。</li> </ol>	<p>[Findings]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kumamoto University's Department of Teaching Systems has carefully designed an ID-based system to ensure quality assurance in order to develop an e-learning education suitable for the graduate school for e-learning professionals.</li> <li>2) A needs analysis and conceptualization were done in establishing the Department of Teaching Systems of Kumamoto University.</li> <li>(3) In order to ensure quality assurance, curriculum exits and outcomes have been clarified, and the job performance required of graduates are listed and made public. In addition, the content and interconnectedness of each subject is designed based on the knowledge and skills required for human resources in the market.</li> <li>(4) Syllabus guidelines have also been created for the preparation of syllabi, defining cross-subject matters that must be followed to enhance the effectiveness and efficiency of learning.</li> <li>(5) Support measures, both online and offline, are being prepared to meet the needs of students and their individual abilities.</li> <li>(6) A cross-departmental structure is in place to ensure quality assurance in terms of organization and structure. In addition, an office for the creation of teaching materials has been established for systematic quality assurance of e-learning content production.</li> <li>(7) The design of courses is systematically carried out and a system for evaluation and improvement is established.</li> </ol>
<p><b>【疑問に思ったこと】</b></p> <p>ID を組織運営、カリキュラム等に生かしている、あるいは生かすために参考となる事例、論文は指定論文以外でどのようなものがあるか。</p>	<p>[Wondering]</p> <p>What examples and papers, other than designated papers, do you have that make use of ID in organizational management, curriculum, etc., or that are helpful in making use of it?</p>

<p><b>【調査結果】</b></p> <p>教授システム学専攻の対象、目的とは異なるものの、学部の教育においても、教育システムの見直しへの ID の応用は、就学年齢が今後減少する現状にあって、重要な手法の一つと考えられる。現在、勤務する大学でもカリキュラム改定を控えており、参考となる知見が得られればと思い、ID を組織運営、カリキュラム改定等に生かしている事例の調査を試みた。</p>	<p>[Survey results]</p> <p>Although the purpose of this study is different from that of the Department of Instructional Systems, the application of ID to the review of the educational system in undergraduate education is considered to be one of the important methods in the present situation where the number of students of school age is decreasing in the future. The university where I am currently working is about to revise its curriculum and I attempted to investigate cases in which ID is applied to organizational management and curriculum revision in the hope of gaining useful knowledge.</p>
<p>1) 鈴木克明. (2009). ファカルティ・ディベロッパーの ID 的基礎とは何か. 日本教育工学会研究会報告集 (FD の組織化・大学の組織改革/一般), pp. 45-48.</p> <p>大学の教育改善を組織的に進める専門職 (ファカルティ・ディベロッパー) に必要な基礎としてインストラクショナルデザイン (ID) の何が不可欠かを考察した論文である。本稿の中で組織的な ID の活用には、その中核になる FD 担当者の ID スキルが重要であることが述べられている。勤務する大学でも FD と称して様々な取り組みが行われているが、担当する FD 委員は教員間の持ち回りで、改善の必要性を改めて感じた。</p> <p>2) Carey, J. O. (2005). eラーニングの質保証へのインストラクショナルデザイン原則の適用: 高等教育における課題とジレンマ. メディア教育開発センター国際シンポジウム 2005、pp. 63-73</p> <p>本稿の中では、「質保証のためにインストラクショナルデザインの方法論が用いられる可能性があるが、そうした方針が定められるか否か、また、教育機関の管理者と教職員がこうした方針を実行することを決意するか否かは、今後の課題」としており、教員自体の意識改革が重要であると感じた。</p>	<p>1) Suzuki, Katsuaki (2009). What is the ID-based foundation of a faculty developer? In Proceedings of the Study Group of the Japan Society for Educational Technology (Organization of FD and Organizational Reform of Universities/General) pp. 45-48.</p> <p>This paper discusses what is essential in instructional design (ID) as a basis for professionals (faculty developers) to promote educational improvement in universities. The paper states that ID skills of faculty development staff, which are the core of organizational ID, are important for the organizational use of ID. Although the university where I work has been carrying out a variety of FD activities, the committee members in charge of FD rotate among faculty members, which reminds me of the need for improvement.</p> <p>(2) Carey, J. O. (2005). Applying instructional design principles to e-learning quality assurance: challenges and dilemmas in higher education. International Symposium of the Center for Media Education and Development 2005, pp. 63-73</p> <p>The paper states that "Instructional design methodologies may be used for quality assurance, but it remains to be seen whether or not such policies will be established and whether or not the administrators and faculty of the institutions will be determined to implement these policies", and I felt that it is important to change the mindset of the faculty themselves.</p>

<p>上記以外にも、国際福祉大の事例、青山学院大学総合研究所 e ラーニング人材育成研究センターなどを見つけることができたが、実践事例はまだまだ少ないようであった。</p> <p>仲道雅輝, 松葉龍一, 江川良裕, 大森不二雄, &amp; 鈴木克明. (2009). 「科目ガイダンス VOD」を基軸とした FD: 全学的な e-learning 推進を実現する教員の意識改革.</p> <p>松田岳士, 合田美子, &amp; 玉木欽也. (2007). e ラーニングにおける多様なデータを活用した質保証と評価のフレームワーク. メディア教育研究, 3(2), pp. 1-11.</p>	<p>In addition to the above, we were able to find other examples such as the International University of Social Welfare and the Center for e-Learning Human Resource Development of the Aoyama Gakuin University Research Institute, but there seemed to be few practical examples.</p> <p>Nakamichi Masaki, Matsuba Ryuichi, Ekawa Yoshihiro, Omori Fujio, &amp; Suzuki Katsuaki. (2009). FD based on "subject guidance VOD": Improving faculty's awareness to promote e-learning across the university.</p> <p>Takeshi Matsuda, Yoshiko Goda, &amp; Kinya Tamaki. (2007). A framework for quality assurance and evaluation using various data in e-learning. Journal of Media Education Research, 3(2), pp. 1-11.</p>
<p>幾つかの文献を調査して、組織的な改革への ID の活用は、方針を決める管理者、改革を実施する教員の ID に対する理解の確立が重要であり、それを推進する組織作りおよび人材の確保が重要な要因であると感じた。愛媛大学の教育デザイン室など試みも参考になりそうである。勤務する大学でも、ID の理論を応用し、改革を進めたいものである。もっとも、大学の置かれている現状を考えると遅きに失した感は否めない。</p> <p style="text-align: right;">以上</p>	<p>Based on a survey of several literatures, we felt that in order to utilize ID for organizational reform, it is important to establish an understanding of ID among administrators who decide on policies and faculty members who implement reforms, and it is important to create an organization and secure human resources to promote the reform. It is important to create an organization to promote these reforms and to secure human resources. The educational design office of Ehime University may be a good example of such efforts. I would like to apply the theory of ID in the university where I work to promote reforms. However, considering the current situation of the university, it is too late to realize this.</p> <p style="text-align: right;">The end</p>