

2016年度 経営学特論 課題図書とスケジュール

開始日時	締切日時	ブロック	学習の概要	文献カテゴリ	ページ数と読む目安	課題	
10月3日 00:00	10月24日 9:00	1ブロック オリエンテーション	第1回 人材育成における経営学的アプローチの位置づけ	学術論文	16ページ 2時間		
			課題図書				中原淳・荒木淳子(2006) ワークプレイスラーニング研究序説:企業人材育成を対象とした教育工学研究のための理論レビュー, 教育システム情報学会誌, vol.23, No.2, pp88-103. ・参考文献等についても、できるかぎり目を通しながら、じっくり読む。 ・参考文献の内容確認も含めて、2時間を目安に読む。
			タスク				課題の提出
10月3日 00:00	11月7日 9:00	2ブロック 人的資源管理論 (Human Resource Management)のマップを描く	第2回 人材マネジメントの動向(1): 人材マネジメントの考え方	新書	200ページ 3時間	「課題1」課題レポート (各回のレポートを兼ねる)	
			課題図書				守島基博(2004) 人材マネジメント入門, 日本経済新聞社, 東京. ・集中した状態で、3時間を目安に読む。 ・自分の弱い部分を重点的に精読し、すでに理解している部分については通読する。
			タスク	[タスク2]掲示板への投稿、他の受講者への返信			
			第3回 人材マネジメントの動向(2): コンピテンシー	新書	283ページ 30分~1時間		
			課題図書				金井壽宏・高橋潔(2004) 組織行動の考え方, 東洋経済新報社, 東京. ・集中した状態で、30分~1時間を目安に読む。 ・理解したことを自分の言葉で語れるよう熟読する。
			タスク	[タスク3]掲示板への投稿、他の受講者への返信			
			第4回 人材マネジメントの動向(3): キャリア・デザイン	新書	300ページ 3時間		
			課題図書				金井壽宏(2002) 働くひとのためのキャリア・デザイン ・集中した状態で、3時間を目安に読む。 ・「第3章」と「第5章」を精読し、その他の部分は通読する。
タスク	[タスク4]掲示板への投稿、他の受講者への返信						

2016年度 経営学特論 課題図書とスケジュール

開始日時	締切日時	ブロック	学習の概要	文献カテゴリ	ページ数と読む目安	課題
			第5回 人材マネジメントの動向(4):リーダー育成			
		課題図書	コッター, J.P.(1990)リーダーシップ強化法, ダイヤモンド・ハーバード・ビジネス・レビュー, 1990年9月号, pp19 -29. ・要点をつかむことを意識して読む。 ・集中した状況で、30分を目安に読む。	論文(評論)	11ページ 30分	「課題1」課題レポート (各回のレポートを兼ねる)
			コッター, J.P.(2002)迷走するアメリカ企業内大学:マネジャー研修とリーダー教育は異なる, ダイヤ モンド・ハーバード・ビジネス・レビュー, 2002年12月号, pp190-198. ・要点をつかむことを意識して読む。 ・集中した状況で、30分を目安に読む。	論文(評論)	9ページ 30分	
			ゴーフィー, R., ジョーンズ, G.(2001)共感のリーダーシップ, ダイヤモンド・ハーバード・ビジネス・レ ビュー, 2001年3月号, pp80-91. ・要点をつかむことを意識して読む。 ・集中した状況で、30分を目安に読む。	論文(評論)	12ページ 30分	
			ゴールマン, D.(2000)EQが高業績リーダーをつくる, ダイヤモンド・ハーバード・ビジネス・レビュー, 2000年9月号, pp123-134. ・要点をつかむことを意識して読む。 ・集中した状況で、30分を目安に読む。	論文(評論)	12ページ 30分	
			産労総合研究所(2015)実践で磨くリーダーシップ, 企業と人材2015年8月号, p.16-21 ペイン・アンド・カンパニー・ジャパンの事例 p.22-27 セイコーエプソンの事例 p.28-35 エーザイの事例 ・「課題」を意識しつつ、要点をまとめながら読む。 ・5本の記事合計で、1時間30分を目安に読む。	【郵送】 記事	19ページ 1時間30分	
		タスク	課題の提出			

2016年度 経営学特論 課題図書とスケジュール

開始日時	締切日時	ブロック	学習の概要	文献カテゴリ	ページ数と読む目安	課題	
10月3日 00:00	12月5日 9:00	3ブロック 知識創造・学習・組織をめぐる概念と方法論を整理する	第6回 組織変革と学習(1):知識創造論				「課題1」 課題レポート (各回のレポートを兼ねる)
			課題図書	野中郁次郎(1999)ナレッジ・クリエイティング・カンパニー, ダイヤモンド・ハーバード・ビジネス・レビュー, 1999年9月号, pp16-26. ・要点をつかむことを意識して読む。 ・集中した状況で、30分を目安に読む。	論文(評論)	11ページ 30分	
			課題図書	シヨーン, D.(2001)専門家の知恵:反省的実務家は行為しながら考える, 佐藤学・秋田喜代美・訳, ゆみる出版。(同書中「1.「技術的合理性」から「行為の中の省察」へ」(pp19-128)のみ) ・同書中「1.「技術的合理性」から「行為の中の省察」へ」(pp19-128)のみを読む。 ・「課題」を意識しつつ、要点をまとめながら読む。 ・集中した状況で、3時間を目安に読む。	専門書	110ページ 3時間	
			タスク	[タスク6]掲示板への投稿、他の受講者への返信			
			第7回 組織変革と学習(2):組織学習論				
			課題図書	ガービン, D. A. (1993) 実践段階に入った「学習する組織」, ダイヤモンド・ハーバード・ビジネス・レビュー, 1993年7-8月号, pp22-36. ・要点をつかむことを意識して読む。 ・集中した状況で、30分を目安に読む。	論文(評論)	15ページ 30分	
			課題図書	アージリス, C. (1991) 防衛的思考を転換させる学習プロセス, ダイヤモンド・ハーバード・ビジネス・レビュー, 1991年10-11月号, pp36-49. 要点をつかむことを意識して読む。 ・集中した状況で、30分を目安に読む。	【郵送】 論文(評論)	14ページ 30分	
			課題図書	ウエンガー, E., マクダーモット, R., スナイダー, W. M. (2002) コミュニティ・オブ・プラクティス: ナレッジ社会の新たな知識形態の実践, 野村恭彦・監修, 翔泳社 (同書中「第1章 実践コミュニティについて」(pp29-55)および「第2章 実践コミュニティとその構成要素」(pp57-89)のみ) ・同書中「第1章 実践コミュニティについて」(pp29-55)および「第2章 実践コミュニティとその構成要素」(pp57-89)のみを読む。 ・「課題」を意識しつつ、要点をまとめながら読む。 ・集中した状況で、2時間を目安に読む。	ビジネス書	60ページ 2時間	
			タスク	[タスク7]掲示板への投稿、他の受講者への返信			

2016年度 経営学特論 課題図書とスケジュール

開始日時	締切日時	ブロック	学習の概要	文献カテゴリ	ページ数と読む目安	課題	
			第8回 組織変革の方法論(1):アクション・ラーニング			「課題1」課題レポート (各回のレポートを兼ねる)	
			課題図書	マーコード, M. J. (2004) 実践アクションラーニング入門:問題解決と組織学習がリーダーを育てる, 清宮普美代・堀本麻由子・訳, ダイヤモンド社. ・「課題」を意識しつつ、要点をまとめながら通読する。 ・集中した状況で、3時間を目安に読む。	ビジネス書		242ページ 3時間
			タスク	課題の提出			
			第9回 組織変革の方法論(2):システムズ・アプローチ				
			課題図書	マーコード, M. J. (2004) 実践アクションラーニング入門:問題解決と組織学習がリーダーを育てる, 清宮普美代・堀本麻由子・訳, ダイヤモンド社. ・「課題」を意識し、該当箇所のみを精読する。 ・集中した状況で、2時間を目安に該当箇所を精読する。	ビジネス書		242ページ 2時間
			タスク	[タスク9]掲示板への投稿、他の受講者への返信			
			第10回 組織変革の方法論(3):クリティカル・アプローチ				
			課題図書	中原淳, 荒木淳子, 北村士朗, 長岡健, 橋本諭(2006) 企業内人材育成入門:人を育てる心理・教育学の基本理論を学ぶ, ダイヤモンド社. (同書中、「2章 学習モデル」(pp63-108)のみ) ・要点をつかむことを意識して読む。 ・集中した状況で、1時間を目安に読む。	ビジネス書		37ページ 1時間
			タスク	課題の提出			
10月3日 00:00	1月9日 9:00	4ブロック 経営学・教育学・学習科学的視点から社会人の仕事に関する学習を理解する	第11回 仕事に関する学習(1):研修による学習				
			課題図書	中原淳, 荒木淳子, 北村士朗, 長岡健, 橋本諭(2006) 企業内人材育成入門:人を育てる心理・教育学の基本理論を学ぶ, ダイヤモンド社. (同書中、「4章 インストラクショナルデザイン」(pp151-182)のみ) ・「タスク」を意識し、該当箇所のみを精読する。 ・集中した状況で、1時間を目安に該当箇所を精読する。	ビジネス書	32ページ 1時間	
			タスク	[タスク11]掲示板への投稿、他の受講者への返信			

2016年度 経営学特論 課題図書とスケジュール

開始日時	締切日時	ブロック	学習の概要	文献カテゴリ	ページ数と読む目安	課題
			第12回 仕事に関する学習(2):経験学習			〔課題1〕課題レポート (各回のレポートを兼ねる)
			課題図書 中原淳(2012) 経営学習論, 東京大学出版会. (同書中、「第4章 経験学習」(pp87-122)のみ) ・「タスク」を意識し、該当箇所のみを精読する。 ・集中した状況で、1時間を目安に該当箇所を精読する。	ビジネス書	36ページ 1時間	
			タスク [タスク12]掲示板への投稿、他の受講者への返信			
			第13回 仕事に関する学習(3):職場学習			
			課題図書 中原淳(2012) 経営学習論, 東京大学出版会. (同書中、「第5章 職場学習」(pp123-154)のみ) ・「タスク」を意識し、該当箇所のみを精読する。 ・集中した状況で、1時間を目安に該当箇所を精読する。	ビジネス書	32ページ 1時間	
			タスク [タスク13]掲示板への投稿、他の受講者への返信			
			第14回 仕事に関する学習(4):越境学習			
			課題図書 中原淳(2012) 経営学習論, 東京大学出版会. (同書中、「第7章 越境学習」(pp185-213)のみ) ・「タスク」を意識し、該当箇所のみを精読する。 ・集中した状況で、1時間を目安に該当箇所を精読する。	ビジネス書	29ページ 1時間	
			タスク [タスク14]掲示板への投稿、他の受講者への返信			
10月3日 00:00	1月9日 9:00	5ブロック まとめ	第15回 最終レポートの作成:「仕事に関する学習」のデザインについて			最終レポート 〔課題2〕
			課題図書 中原淳・荒木淳子(2006) ワークプレイスラーニング研究序説:企業人材育成を対象とした教育工学研究のための理論レビュー, 教育システム情報学会誌, vol.23, No.2, pp88-103. ・第1回時に読んだ内容の確認のみ	学術論文	16ページ 第1回の確認のみ	
			タスク 課題の提出			